

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Λύκειο Καματερού συστεγάζεται με το 1ο Γυμνάσιο Καματερού. Όλο το συγκρότημα διαθέτει 24 αίθουσες διδασκαλίας από τις οποίες το 1ο Λύκειο Καματερού χρησιμοποίησε τη φετινή χρονιά 11 αίθουσες εκ των οποίων οι τρεις αίθουσες είναι προκατασκευασμένες και βρίσκονται στον αύλιο χώρο. Διαθέτει αίθουσα-εργαστήριο τεχνολογίας που λειτουργεί ικανοποιητικά αλλά χρειάζεται ανανέωση εξοπλισμού, εργαστήριο φυσικών επιστημών που καλύπτει τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος αλλά χρειάζεται νέο εξοπλισμό και εργαστήριο πληροφορικής. Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου οι ανάγκες συντήρησης είναι συνεχείς και κοστοβόρες. Τις δαπάνες συντήρησης σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να καλύψει η Ενιαία Σχολική Επιτροπή με τους πόρους που διαθέτει και καλύπτονται από άλλους οικονομικούς πόρους του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού. Η συνεργασία με τον Δήμο είναι καλή και η ανταπόκριση του στα αιτήματα της σχολικής μονάδας ικανοποιητική. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα για την βελτίωση της κτηριακής κατάστασης.

Παρά όλα αυτά έχει επισημανθεί ότι αυτό δεν είναι αρκετό και ότι χρειάζεται συνολικότερη και πιο ριζική αντιμετώπιση των προβλημάτων συντήρησης που απορρέουν από την παλαιότητα του κτηρίου. Τα σημαντικότερα προβλήματα αφορούν το κεντρικό σύστημα θέρμανσης (αντικατάσταση των παλαιών καυστήρων), το αποχετευτικό σύστημα στον αύλιο χώρο και την ευρύτερη περιοχή. Οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις του κτηρίου και η έλλειψη ανεγκυστήρα με ότι αυτό συνεπάγεται ιδιαίτερα για τα άτομα με πρόσκαιρα ή μόνιμα κινητικά προβλήματα. Η συστέγαση του 1ου Λυκείου και του 1ου Γυμνασίου Καματερού με το αυξημένο μαθητικό δυναμικό (198 μαθητές το Λύκειο και 330 μαθητές το Γυμνάσιο), λόγω της αύξησης του πληθυσμού την τελευταία εικοσαετία, εκτός των άλλων προβλημάτων έχει οδηγήσει σε έλλειψη ικανοποιητικών χώρων για το διδακτικό και το διοικητικό προσωπικό, που εξοικονομήθηκαν για τις διδακτικές ανάγκες των σχολείων.

Ο Δήμος έχει δρομολογήσει χρηματοδοτικά προγράμματα συνολικής και ριζικής αντιμετώπισης των κτηριακών προβλημάτων τα οποία βρίσκονται στο τελικό στάδιο για την υλοποίησή τους.

Το σχολείο μας λειτουργήσε ως ΣΚΑΕ (ΕΔΕΜ) Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα ειδικά μαθήματα Πανελλαδικά εξεταζόμενα με τη συμμετοχή στη διδασκαλία μαθητών από 5 Λύκεια της περιοχής. Η Ενισχυτική Διδασκαλία λόγω πανδημίας λειτουργήσε διαδυσκτικά.

Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 φοιτούσαν 192 μαθητές που ήταν εγγεγραμμένοι το σχολικό έτος 2020-2021 μόνο 5 μαθήτριες δεν φοίτησαν καθόλου (προσφυγόπουλα). Υπηρέτησαν 18 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική θέση και με απόσπαση ή διάθεση καθώς και 5 αναπληρωτές. Απασχολούνται επίσης 2 καθαρίστριες αορίστου χρόνου καθώς και μία φύλακας.

Στατιστικά εξετάσεων σχολ. έτους 2020-2021

Α΄ΤΑΞΗ: 10-13 (Σχ. Καλώς) 0%. 13,1-16 (Καλώς) 18,3%. 16,1-18 (Λ. Καλώς) 49,3% 18,1-20 (Άριστα) 32,4%

Β΄ΤΑΞΗ : 10-13 (Σχ. Καλώς) 1,7% 13,1-16 (Καλώς) 23,2% 16,1-18 (Λ. Καλώς) 44,6% 18,1-20 (Άριστα) 30,5%.

Γ΄ΤΑΞΗ: 10-13 (Σχ. Καλώς) 0% 13,1-16 (Καλώς) 5% 16,1-18 (Λ.Καλώς)35% 18,1-20 (Άριστα) 60%.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις στα πλαίσια πάντα των δυνατοτήτων λόγω των περιορισμών της πανδημίας. Η ψυχολόγος του σχολείου μας διοργάνωσε ομαδικές ενημερωτικές και βιωματικές δράσεις σε όλες τις τάξεις του Λυκείου με θέματα διαχείρισης άγχους και ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών. Έγιναν ατομικές συνεδρίες συμβουλευτικής υποστήριξης μέσω webex σε μαθητές που υπέβαλαν σχετικό αίτημα.

Συμμετήχαμε στη διοργάνωση από το Υπουργείο Παιδείας επιμορφωτικής διαδικτυακής συνάντησης με θέμα " Επιστροφή στο σχολείο και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας στην περίοδο της πανδημίας Covid-19".

Σε στενή συνεργασία με το 2ο ΚΕΣΥ Ιλίου πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην Α΄ και Β΄ τάξη. Επίσης ενημέρωση στους μαθητές της Γ΄ τάξης για τις ομάδες προσανατολισμού και για την ελάχιστη βάση. Μεγάλη η προσφορά και στην αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών με ανάλογα προγράμματα.

Είχαμε προγραμματίσει αρκετές δράσεις που δεν έγιναν λόγω πανδημίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων καθηγητών, των συμβούλων σχολικής ζωής και των διδασκόντων καθηγητών.
2. Η πάντοτε ανοικτή διεύθυνση και υποδιεύθυνση του σχολείου μας σε μαθησιακά και μαθητικά θέματα.
3. Η ιδιαίτερη βαρύτητα που δίνει το σχολείο μας στα κάθε είδους προβλήματα των μαθητών ως παράγοντα που εμποδίζει τη φοίτησή τους.
4. Η λειτουργία των συμβούλων καθηγητών και των συμβούλων σχολικής ζωής σε συνδυασμό με την ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση σε συνεχή πάντοτε συνεργασία με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.
5. Το σημαντικό έργο που επιτέλεσε η ψυχολόγος του σχολείου στην υποστήριξη των μαθητών/ριών μας αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

6. Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν υποδειγματικά. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το σύλλογο διδασκόντων υπήρξε άριστη όλη τη σχολική περίοδο καθώς και την περίοδο της καραντίνας λόγω του COVID 19. 8. Αμφότερα τα μέρη μαθητικές κοινότητες και σύλλογος διδασκόντων αντάλλαξαν εποικοδομητικές προτάσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και συνεργάστηκαν στην δημιουργία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Το ιδιαίτερο θέμα των μαθησιακών δυσκολιών πολλών μαθητών οι οποίοι αδυνατούν να λάβουν γνωμάτευση μαθησιακών δυσκολιών καθώς αυτές αφορούν και δίνονται από της δημόσιες δομές κυρίως στους μαθητές με σημαντικότερες ανάγκες.
2. Ανάγκη για δράσεις ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών του σχολείου μας.
3. Τρόπος εύρεσης πόρων για ικανό εξοπλισμό μαθητών με χαμηλό επίπεδο διαβίωσης των οικογενειών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Κανονική λειτουργία σχολείου με πλήρες πρόγραμμα νωρίς και χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις στην αρχή του σχολικού έτους.
2. Άμεση ανταπόκριση στην ανάγκη λειτουργίας με Τηλεκπαίδευση, με δυνατότητα να παρέχει σε εκπαιδευτικούς χώρο για Τηλεκπαίδευση από το σχολείο.
3. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στα θέματα που προέκυπταν με την Τηλεκπαίδευση.
4. Ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση με όραμα και στόχους.
5. Ανανεωμένος εν μέρη τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.
6. Προγραμματισμός δράσεων.
7. Ανταπόκριση στη λειτουργία ως κέντρο ΣΚΑΕ με Τηλεκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπαιρέωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.
2. Το σχολείο μας διαθέτει μικρό αριθμό μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς πολλοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί μετακινούνται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Κατά συνέπεια, η εκτέλεση των διοικητικών λειτουργιών αποτελεί μια ιδιαίτερη επίπονη διαδικασία. Η κατάσταση αυτή επικρατεί για περισσότερα από δέκα έτη με αποτέλεσμα να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εναπομείναν

εκπαιδευτικό προσωπικό. Όπως και οι αναπληρωτές δεν τοποθετούνται με πλήρες ωράριο αλλά για λίγες μόνο ώρες χωρίς δυνατότητα να προσφέρουν έξωδιδασκτικό έργο στο σχολείο μας αυξάνοντας όμως το διοικητικό-γραφειοκρατικό έργο που απαιτείται για την τοποθέτησή τους. Μόνιμο αίτημα μας είναι η τοποθέτηση Γραμματέα.

3. Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων ΤΠΕ και επιπλέον ευθάρρυνση για τη χρήση τους.

4. Περαιτέρω εφαρμογή της Online επικοινωνίας με τους Γονείς-Κηδεμόνες για την ενημέρωση τους σχετικά με την πρόοδο των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης-υποδιεύθυνσης και κυρίως των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη τεχνική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμο εφόδιο και προσόν για την επαγγελματική τους καταξίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς το πολύπλευρο - συνήθως ανούσιο και διαρκώς αυξανόμενο έξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και ειδίκευση στις ειδικότητες τους. Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι αποτρεπτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων για την εκπαίδευση δράσεων.